4to GRADO

**a.- PRESENCIA DE DIOS**

*Hago la señal de la cruz, despacio, sintiendo que saludo a Jesús. Imagino que Jesús está delante de mí… me mira, me conoce, sabe mi nombre y todo lo que hay en mi corazón.*

*Trato de sentir su mirada y siento que me ama. Me quedo un ratito sintiendo su amor por mí.*

**b.- PETICIÓN**

Conviene que con cierta frecuencia el guía explique el motivo de pedir ser agradecidos[[1]](#footnote-1), y a partir de este curso se pide el “saber discernir”. *Vamos a pedir a Jesús tener un corazón agradecido, y también le pedimos que nos dé luz para “saber discernir”, para tomar conciencia de las emociones y sentimientos diferentes que tuvimos hoy.*

El guía dice la petición y los chicos la repiten (se sugiere hacerla lentamente varias veces. Y cuando se la aprenden, decirla la primera vez y después pedirles que ellos la repitan varias veces en silencio):

***Señor, dame la gracia de ser agradecido***

***y saber discernir***

**MEMORIA AGRADECIDA**

recordar

1.**a**- Se trata de ayudar a recordar lo que vivieron en el día desde que se levantaron hasta el momento del examen, dividiendo por etapas: 1ª en casa, 2ª camino al colegio, 3ª ... 4ª... etc., adaptando a cada circunstancia.

A cada etapa se orienta para que los chicos en silencio recuerden lo que vivieron. Siguiendo a San Ignacio, por medio de la imaginación, se hace tomar consciencia del lugar, de las personas, y de los hechos (allí entran las conversaciones).

*¿Dónde estuve?... ¿Con quién?... ¿Qué pasó?...* (algunas veces preguntar: *¿qué dije y qué me dijeron?*)...

**b**- A partir de este curso, se pone a consideración la presencia de Jesús que, como los discípulos de Emaús, camina siempre al lado nuestro: *Tomo conciencia que Jesús estuvo conmigo acompañándome a cada momento…. Imagina cómo estuvo a tu lado mirándote, cuidándote, dándote tantas bendiciones... (o me lo puedo imaginar dentro mío, ¡porqué allí está!).*

2.- Después se ayuda a identificar las emociones o sentimientos (discernir):

discernir

*\* Me pregunto: hoy, ¿Dónde encontré alegría? ¿Dónde me sentí realmente bien? En qué situaciones, con qué personas, haciendo qué... ¿Eso me llevó a amar más y a servir/ayudar a los demás?...*

*\* Me pregunto, tratando de recordar lo que hoy viví: ¿hubo algún momento donde sentí tristeza?, ¿poquito o mucho?... ¿Eso que viví y sentí me llevó a amar más y a servir/ayudar a los demás? ¿a qué me movió: me dieron ganas de qué?...*

A lo largo del año se pueden incluir las siguientes dos consideraciones*[[2]](#footnote-2)*:

*\* ¿Qué otros sentimientos puedo identificar?... ¿me llevaron a amar más y a servir/ayudar a los demás?*

*\* Piensa si hubo alguna cosa difícil, que nos haya costado, que hizo sufrir… ¿qué puedo aprender de eso que me costó? Eso que viví, ¿me llevó a amar más a los demás? Y pienso: ¿Jesús me ha querido dar algún mensaje a través de esos momentos que viví hoy? ¿Me quiere enseñar algo?...*

**Valorar**

Después de “recordar” y “discernir” se propone hacer el ejercicio de la valoración, a modo de preparación para el agradecimiento.

*Esto que viviste ¿qué tiene de valioso? Pensá: ¿de qué le tenés que agradecer especialmente a Jesús?...*

**Agradecer**

Se invita a agradecer -primero en silencio y después los que quieran pueden hacerlo en voz alta-, con sus palabras a Jesús por lo que hoy vivieron, por las cosas que pasaron, por las personas que estuvieron…. También por las cosas difíciles… se recuerda que en la petición suplicaron a Jesús “ser agradecidos”.

*Agradece con tus palabras a Jesús por cada momento vivido, por cada persona encontrada y por su compañía:* ***“Querido Jesús, te doy gracias por …………***

Se puede terminar con alguna canción. Rezar el Padre Nuestro. Señal de la cruz.

1. Por ejemplo: si somos justos, tenemos que reconocer todo lo que recibimos como regalo y agradecerlo. ¡Dios nos regala todo! muchas cosas nos las da a través de las personas, padres, maestros, amigos, los que hacen cosas que nos sirven para vivir… y es bueno parar este momento para reconocer y agradecer. [↑](#footnote-ref-1)
2. Para ampliar el aprendizaje de más emociones o para trabajar situaciones que se dan en el grupo a fin de tomar consciencia y tener aprendizajes significativos para la vida, el guía puede planificar a lo largo del año la incorporación de otras binas de sentimientos/emociones y trabajarlas por dos o tres semanas cada una:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Entusiasmo, interés, aliento** | **-** | **Desaliento, desinterés, apatía** |
| **Paz** | **-** | **Ira**  |
| **Agrado** | **-** | **Desagrado**  |
| **Control** | **-** | **Impulsividad**  |
| **Generosidad** | **-** | **Egoísmo**  |
| **Concentración** | **-** | **Dispersión**  |

 etc. [↑](#footnote-ref-2)